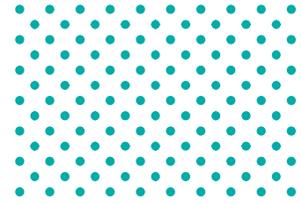
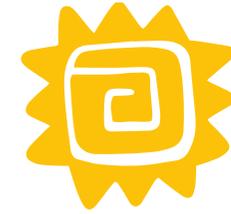




Made to Remember



II CONCURSO ESCOLAR ECOEDUCA

HAZ TU MUNDO MÁS SOSTENIBLE

Guía didáctica

Ciclo superior de Primaria
1º y 2º de la ESO

ÍNDICE



- 1.** Presentación
- 2.** El concurso
- 3.** Objetivos
- 4.** Metodología
- 5.** Itinerario
- 6.** ¿Cómo participar en el concurso?
- 7.** Premios
- 8.** Anexos
Actividades para profundizar en los retos medioambientales

CONCURSOESCOLAR.PORTAVENTURAWORLD.COM

¡Queridos maestros y queridas maestras!

Nos complace invitaros a participar en el II Concurso escolar de **PortAventura World: Haz tu mundo más sostenible**, donde tendréis la oportunidad de promover actitudes entre niños y jóvenes que favorezcan un futuro más sostenible para nuestro planeta.

Como compañía comprometida con la sociedad, PortAventura World puso en marcha una hoja de ruta que tiene como pilares fundamentales los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) impulsados por la Organización de Naciones Unidas y el compromiso con el Código Ético Mundial para el Turismo de la Organización Mundial del Turismo (OMT). Con el objetivo de ir más allá, y poner al mismo nivel la sostenibilidad y el negocio, en 2019 se elaboró la primera Estrategia de sostenibilidad (2019-2021). En la actualidad nos encontramos en el ecuador de la estrategia 2022-2025.

Como reconocimiento al trabajo realizado en materia de sostenibilidad, en 2022 PortAventura World se convirtió en el primer Resort del mundo en ser B Corp.

Las B Corp son empresas que cumplen los más altos estándares de impacto social y ambiental, responsabilidad legal y transparencia, con el único objetivo de crear valor social, ambiental y económico, generando un impacto positivo en su entorno. Por ello, PortAventura World es una empresa con Propósito: “Generamos experiencias inolvidables, generando un impacto positivo en las personas mientras cuidamos el planeta”.

Alineado con este propósito, y con los objetivos del plan estratégico de la compañía, se lanza la segunda edición de este concurso, que busca promover iniciativas sostenibles entre las nuevas generaciones, que creen un impacto positivo (social y ambiental) en el entorno, fomentando asimismo, el trabajo cooperativo.

A lo largo de los más de 25 años de compromiso con el medio ambiente y las escuelas, en PortAventura World hemos logrado importantes objetivos guiados por nuestro compromiso con el cuidado del entorno.

Acompáñanos con tu alumnado este viaje para descubrir cómo **mejorar nuestro entorno a través de acciones sostenibles. El aprendizaje gamificado nos ayudará a lograr objetivos del currículum escolar de una forma lúdica.**

PortAventura
EcoEduca

**MÁS INFORMACIÓN
SOBRE ECOEDUCA**

Es un programa educativo de PortAventura World que incluye una propuesta de actividades sobre sostenibilidad que podéis disfrutar gratuitamente durante la visita al parque, simplemente solicitándolo.

Un ejemplo es el taller gratuito “Residuo cero” para alumnos de primaria y secundaria.

¿Os animáis a participar?



2. El concurso

HAZ TU MUNDO MÁS SOSTENIBLE busca concienciar sobre la importancia y necesidad de **cambiar nuestros hábitos para evitar la degradación del medio ambiente.**

El alumnado tendrá un papel clave en su proceso de aprendizaje, puesto que serán los que detecten los problemas, busquen soluciones innovadoras y...

¡pongán sus proyectos en marcha en su entorno próximo!

Para empezar, en la web del concurso nuestros exploradores os presentarán 5 retos medioambientales, cada uno de ellos relacionado con los diferentes territorios del parque PortAventura Park y con los Objetivos de Desarrollo Sostenible:



ENERGÍAS
RENOVABLES



RESIDUO
CERO



CAMBIO
CLIMÁTICO



BIODIVERSIDAD



DESECHOS
EN EL MAR

De forma autónoma, el alumnado podrá navegar por la guía interactiva, donde tendrá que escoger una temática y analizar su entorno para averiguar **cómo hacer frente al reto medioambiental y diseñar acciones que tengan un impacto positivo.** Esta acción será el corazón de la participación en el concurso.

VISITAR GUÍA INTERACTIVA ALUMNADO

Para desarrollar esta tarea, la presente guía os proporcionará recursos para acompañar al alumnado como, por ejemplo, actividades para incentivar reflexiones, fichas para el alumnado y mucho más.

A lo largo de toda la propuesta pedagógica **potenciaremos competencias relevantes como el trabajo en equipo, el emprendimiento, el espíritu empresarial y el espíritu crítico.** La cooperación entre los miembros del entorno del niño (familias, docentes y comunidad educativa) será clave para crear un proyecto común de mejora.

FECHAS CLAVE

1

**INSCRIPCIÓN
AL CONCURSO**

Desde el
2/10/2023

2

**ENVÍO DE
TRABAJOS**

Hasta el
27/03/2024

3

**DECISIÓN DEL JURADO
Y COMUNICACIÓN
A GANADORES**

Abril de 2024

4

ENTREGA DE PREMIOS

Mayo de 2024
Jornada de profesores
en PortAventura World

**A quién va
dirigido**



Alumnos de centros escolares de todo el territorio nacional de:

5.º y 6.º de Primaria (10-12 años)

1.º y 2.º de la ESO (12-14 años)



Os recomendamos que leáis las bases del concurso para conocer a fondo los requisitos para participar.

DESCARGAR BASES DEL CONCURSO

INSCRÍBETE

3. Objetivos

OBJETIVO GENERAL



Concienciar sobre la importancia de **cuidar nuestro entorno, creando un compromiso medioambiental entre los niños** y ejercitando las competencias del trabajo en equipo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Darse cuenta de los problemas generales mundiales, el impacto que tienen en nuestro entorno y trabajar la empatía hacia las personas que los sufren directamente.
2. Clasificar y reconocer los principales ODS y su efecto en el entorno.
3. Plantear acciones y soluciones ante las dificultades medioambientales mediante el trabajo cooperativo.
4. Difundir las actuaciones a realizar para conseguir una mejora en nuestro entorno.

El concurso responde a los objetivos curriculares de estas etapas educativas y promueve el refuerzo o aprendizaje de competencias y contenidos recomendados.

OBJETIVOS CURRICULARES CICLO SUPERIOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ÁMBITO DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO

MUNDO ACTUAL

Los alumnos tienen que conocer y entender la realidad que los rodea y saberla interpretar.

Se formularán preguntas y utilizarán estrategias de búsqueda que les permitirán realizar previsiones, sacar conclusiones y justificar actuaciones. Desarrollarán una mirada crítica y un compromiso personal en la defensa del medio ambiente.

biodiversidad y sostenibilidad • problemas sociales • fases de una investigación

TECNOLOGÍA Y VIDA COTIDIANA

Se trata de que los alumnos sean competentes a la hora de enfrentarse a las novedades tecnológicas.

Comprenderán el papel de la tecnología en el mundo actual y aprenderán a utilizar materiales de manera eficiente para resolver situaciones cotidianas.

biodiversidad y sostenibilidad • fases de una investigación

ÁMBITO ARTÍSTICO

IMAGINACIÓN Y CREATIVIDAD

Estas cualidades se pueden desarrollar y aprender, puesto que los retos artísticos no tienen soluciones preestablecidas. Los alumnos ganarán una buena base para preparar individuos flexibles y tolerantes.

lenguajes artísticos • percepción del entorno

ÁMBITO DIGITAL

TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Los alumnos identificarán una necesidad de información y desarrollarán las capacidades de búsqueda y selección de la información más adecuada para transformarla en conocimiento.

seleccionar información digital • aplicaciones digitales

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO

OBJETOS Y SISTEMAS TECNOLÓGICOS DE LA VIDA COTIDIANA

A lo largo del día se hace uso de un elevado número de objetos resultantes de la acción tecnológica.

Los alumnos desarrollarán la destreza necesaria para conocer el funcionamiento científico-tecnológico de objetos que intervienen en la vida diaria, su impacto medioambiental, y también la capacidad de ingeniar soluciones tecnológicas que den respuesta a determinados problemas.

objetos tecnológicos • sistemas tecnológicos • sostenibilidad social

ÁMBITO ARTÍSTICO

EXPRESIÓN, INTERPRETACIÓN Y CREACIÓN

Saber experimentar e improvisar quiere decir ser capaz de probar, de poner en práctica conocimientos y habilidades, para poder analizar los resultados y sacar conclusiones.

Estas cualidades se pueden desarrollar y aprender, los retos artísticos no tienen soluciones preestablecidas.

Los alumnos ganarán una buena base para preparar individuos flexibles y tolerantes.

lenguajes artísticos • percepción del entorno • expresión y comunicación

ÁMBITO DIGITAL

INSTRUMENTOS Y APLICACIONES

Los alumnos realizarán una selección y utilización adecuada de los dispositivos digitales pertinentes, y conocerán las funcionalidades básicas de su software teniendo en cuenta las tareas a realizar.

ejecución de aplicaciones • lenguaje audiovisual • almacenamiento • búsqueda de archivos

MEDIO AMBIENTE

Los alumnos tienen que ser capaces de aplicar el conocimiento científico en el ámbito medioambiental.

Los alumnos argumentarán con criterios científicos la adopción de actitudes que permitan evitar o minimizar su exposición a los riesgos naturales de su entorno, y también propondrán y emprenderán acciones concretas con el objetivo de minimizar los problemas medioambientales derivados de las actividades humanas.

riesgos naturales • impactos medioambientales • recursos naturales • sostenibilidad



COMUNICACIÓN INTERPERSONAL Y COLABORACIÓN

El trabajo colaborativo comporta, necesariamente, la comunicación interpersonal.

Se fomenta el uso de aplicaciones de comunicación para que, en el contexto de aprendizaje, los alumnos puedan resolver tanto cuestiones técnicas como aspectos relacionados con la comunicación y el aprendizaje colaborativo.

herramientas de edición • entornos de trabajo • sistemas de comunicación

4. Metodología

La metodología que proponemos en este concurso educativo es el **IPA** (**Investiga-Planifica-Actúa**).



INVESTIGA

El objetivo que quieres conseguir, defínelo, estúdialo desde diferentes perspectivas.



PLANIFICA

Cada paso que quieres dar sin perder de vista el objetivo ni las metas.



ACTÚA

Pon en marcha todo lo planificado, respetando la estructura definida y comprobando el progreso.

Lo más importante en las tres fases es que tengan en cuenta sus emociones y las de sus compañeros para lograr mejor la meta planteada.



5. Itinerario del concurso

SESIÓN 1

Conocemos los ODS, tomamos conciencia de los retos medioambientales y formamos grupos de trabajo.

SESIÓN 2

Comprendemos el reto medioambiental, pensamos qué podemos hacer y planificamos nuestra acción.

SESIÓN 3

Preparamos la presentación en formato digital para enviarla a PortAventura, y la compartimos con el resto de la clase.

ITINERARIO PRINCIPAL

En esta sesión descubrirán qué son los ODS, y cuáles son los 5 retos medioambientales propuestos para el concurso, para elegir lo que queremos trabajar.

En esta sesión investigarán por grupos el problema detectado en su entorno y planificarán qué acción quieren desarrollar.

Además, se pueden dedicar varias sesiones a trabajar en grupo, en clase o en casa, el desarrollo de la propuesta de acción.

En esta sesión el alumnado plasmará su propuesta de acción en un formato digital para enviarla al concurso, y compartirá con el resto de la clase sus trabajos.

ACTIVIDADES DE LA SESIÓN

1. ¿Qué son los ODS?
2. ¿Cómo podemos hacer nuestro mundo más sostenible?

Actividades opcionales para profundizar sobre los retos medioambientales (Anexos):

1. Energías renovables
2. Residuo cero
3. Cambio climático
4. Biodiversidad
5. Desechos en el mar

1. Preparamos la presentación de nuestro proyecto.
2. Compartimos nuestro proyecto.

DESCRIPCIÓN

Presentación de los objetivos de desarrollo sostenible y elaboración de una introducción del concurso.

OBJETIVOS

- Conocer la Agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible.
- Conocer los retos medioambientales del concurso.
- Escoger uno de los retos para trabajar en grupos.
- Formar equipos de máximo 5 integrantes, interesados en el mismo reto medioambiental.

ADAPTACIÓN POR NIVELES

Se recomienda la adaptación de las preguntas y reflexiones según el conocimiento previo del alumnado.

MATERIALES

VIDEO
CRUZ ROJA

VIDEO
UNICEF

GUÍA
INTERACTIVA

¿QUÉ SON LOS ODS?

30 min.

Ver video de la Cruz Roja sobre los ODS y video de UNICEF sobre los ODS medioambientales.

Abrir un breve debate orientado al entorno más próximo del alumnado.

Preguntas para ciclo superior de primaria

- ¿Creéis que esto nos pasa aquí?
- ¿Habéis visto personalmente situaciones similares?
- ¿Crees que tu entorno está bien cuidado?
- ¿Qué podemos hacer para evitarlo?
- ¿Habéis visto alguna noticia en la televisión o en internet?

Preguntas para 1º y 2º de la ESO

- ¿Crees que el cambio climático afecta a nuestro entorno próximo o crees que es un problema que nos queda lejos?
- ¿Conoces a qué capacidad están los embalses españoles? ¿Qué crees que puede pasar si la situación no mejora?
- ¿Por qué los especialistas dicen que cada vez habrá unas condiciones climáticas más extremas? ¿Podemos hacer algo para impedirlo?

¿CÓMO PODEMOS HACER NUESTRO MUNDO MÁS SOSTENIBLE?

30 min.

Haced una breve introducción al concurso y visitad con el alumnado la sección “Participa” de la web

CONCURSOESCOLAR.PORTAVENTURAWORLD.COM

Podrán acceder a la guía interactiva para el alumnado donde encontrarán:

1. La información más relevante y los pasos a seguir para participar.
2. La presentación de los retos medioambientales con 5 videos explicados por los exploradores Chester e Isabella Cook.
3. Un mapa del concurso con actividades de investigación, pautas y recomendaciones, para desarrollar su proyecto ellos mismos o todos juntos en el aula.



DESCRIPCIÓN

En esta sesión los alumnos analizarán cómo afecta el reto medioambiental escogido a su entorno.

OBJETIVOS

- Investigar cómo afecta el reto que hayan escogido en su entorno más próximo.
- Identificar en qué aspecto del problema quieren incidir y proponer acciones concretas.
- Escoger la acción que quieren desarrollar.
- Planificar cómo se llevará a cabo.

ADAPTACIÓN POR NIVELES

Primaria: Motivadlos a realizar entrevistas, observaciones o cuestionarios.

Secundaria: Motivadlos a hacer un presupuesto de la acción o un cronograma.

MATERIALES

FICHA DE PARTICIPACIÓN

GUÍA INTERACTIVA

COMPRENDER EL RETO MEDIOAMBIENTAL

20 min.

Los alumnos tienen que investigar y entender la problemática para poder identificar cuestiones relacionadas con su centro educativo y entorno próximo, y buscar soluciones.

En los anexos encontrarás una serie de actividades para ayudarlos a profundizar en el conocimiento de los retos medioambientales. También las encontraréis en la guía interactiva para el alumnado en la web del concurso. No es obligatorio realizarlos para participar.

PLANIFICAR NUESTRA ACCIÓN

20 min.

Dentro de la plataforma interactiva encontrarán un mapa del concurso y la ficha de participación, que ayudará al alumnado a ir paso a paso para planificar la acción.

Algunas preguntas de utilidad:

- ¿Qué querríais mejorar con vuestra propuesta?
- ¿Cómo llevaríais la acción a término?
- ¿Qué necesitaréis?
- ¿Cuánto durará la acción?
- ¿A quién beneficiará?

PENSAR QUÉ PODEMOS HACER

20 min.

1. Realizar un listado de los problemas que afectan de forma directa a vuestro centro educativo o entorno próximo.
2. Realizar una lluvia de ideas de acciones para atacar.
3. Escoger una acción realista, que puedan poner en marcha ellos mismos.

Se pueden dedicar varias sesiones a desarrollar en grupo el trabajo, en clase o en casa.

En la guía interactiva para el alumnado, los estudiantes encontrarán pautas para diseñar en grupo su proyecto.



DESCRIPCIÓN

Esta sesión tiene como finalidad que los alumnos realicen la presentación del proyecto (el material que será enviado para participar en el concurso) y compartan con el grupo aula sus propuestas para nutrirse de los aprendizajes de todos y todas.

OBJETIVOS

- Preparar la presentación para participar en el concurso.
- Idear acciones para difundir su propuesta en su entorno (escuela, familias, población).
- Difundir las acciones realizadas en el desarrollo de los retos



[DESCARGAR FICHA DE PARTICIPACIÓN](#)



PREPAREMOS LA PRESENTACIÓN DE NUESTRO PROYECTO

45 min.

En primer lugar, los grupos plasmarán su propuesta en un formato digital. Utilizar la ficha de participación es obligatorio: el resto de información que queramos presentar (PowerPoint, PDF, fotos, vídeos...) es opcional, un complemento para tener más posibilidades de ganar..

Podemos explicar su investigación, fotografías del proceso creativo, cronogramas, inventarios y presupuestos... ¡Cuanto más detallado, mejor!

También se asegurarán de completar el formulario de participación.

Si habéis llevado a cabo la acción, no olvidéis explicar cómo ha sido el proceso y qué resultados habéis obtenido.

COMPARTIMOS NUESTRO PROYECTO

15 min.

Cuando la propuesta de los grupos haya sido enviada, podéis destinar un rato a compartir con el grupo clase o el resto del centro educativo las ideas desarrolladas.

El objetivo es que los grupos reflexionen sobre la necesidad de llevar a cabo las acciones planteadas en el entorno próximo.



PREGUNTAS PARA DINAMIZAR LA SESIÓN

- ¿Qué reto has escogido?
- ¿Qué acción has propuesto o has realizado?
- ¿Cómo crees que ayuda tu acción al medio ambiente?
- ¿A qué personas de tu entorno animarás para llevar a cabo también esta acción?
- ¿Qué acciones harás para continuar mejorando tu entorno?
- ¿Crees que le podemos dar más difusión a tu idea?
- ¿Qué te hace más ilusión: el premio que puedes ganar o pensar que tu idea puede ayudar a mejorar el planeta?



6. ¿Cómo participar en el concurso?

Y... ¿qué debéis hacer una vez tengáis los proyectos de vuestros alumnos? Te lo explicamos, ¡es muy fácil!

Tendréis que enviar los trabajos grupales, **hasta el 27 de marzo de 2024**, vía **email, WeTransfer**, o cualquier sistema de envío de archivos, a la dirección:

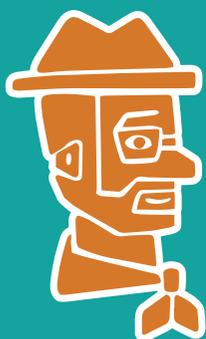
concursoescolar@portaventura.es

Si todo es correcto, recibiréis un correo confirmando la recepción de vuestra participación en el concurso.

Los proyectos tienen que ir acompañados del formulario de participación donde se especificarán los datos de los grupos de trabajo y de la escuela.

¡No olvidéis firmar el formulario o poner el sello de vuestro centro!

DESCARGAR EL FORMULARIO



¿Os gustaría que vuestro alumnado pudiera gritarle al mundo aquello que le preocupa o sencillamente sus ideas?



PORTAVENTURA
QUIERE SER EL ALTAVOZ
DE LAS **IDEAS**
DE VUESTRO
ALUMNADO

¡Solo hace falta que vosotros les orientáis para hacer un buen trabajo y todos saldremos ganando!

Comparte para hacer el mundo más sostenible

Cuenta en las redes sociales de tu centro cómo avanzan tus grupos y no te olvides mencionarnos **@PortAventuraWorld** y añadir el hashtag:

#HazTuMundoMasSostenible



7. Premios

¡Es muy importante que animéis a vuestro alumnado a participar!

Haced explícito que tienen la oportunidad de poner su granito de arena en el planeta, que serán los encargados de escoger y dirigir su propia propuesta, y trabajar autónomamente con los compañeros.

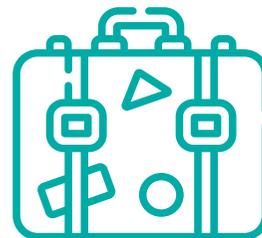
**5 PROPUESTAS GANADORAS
(1 POR RETO)**



**5 PREMIOS DE
1.000 €**

Destinados a la financiación de cada proyecto ganador.

(1 por reto)



**ESTANCIA COMPLETA EN
PORTAVENTURA WORLD**

Para cada miembro de los 5 grupos ganadores.

(5 alumnos y 2 docentes)

Durante un fin de semana en mayo 2024



8. Anexos

Actividades para profundizar en los retos medioambientales



También disponibles en la guía interactiva para el alumnado

[VER](#)





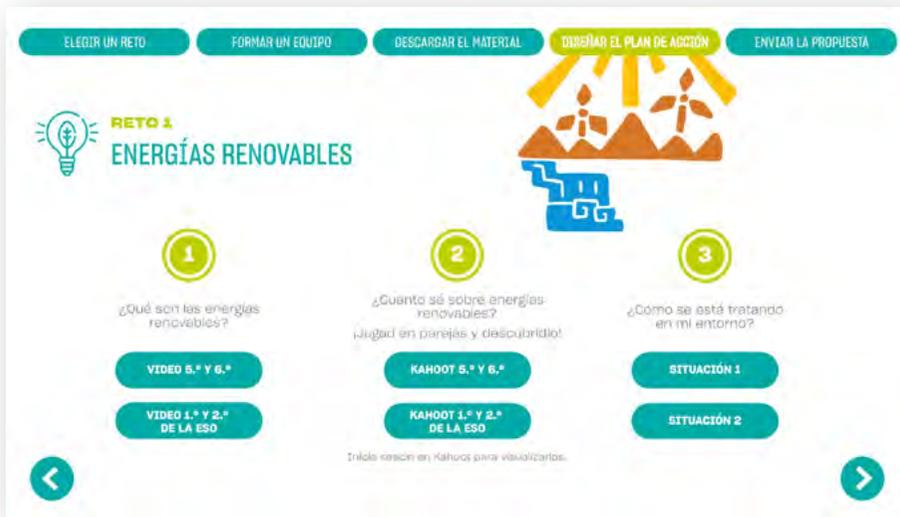
ACTIVIDAD

ENERGÍAS RENOVABLES

45 min.

Objetivo:

Conocer los tipos de energía y sus consecuencias.



Desarrollo:

Visualizar video: ¿Qué son las energías renovables?

Jugar en parejas: Kahoot: ¿Cuánto sé sobre energías renovables?

ODS 7

Energía limpia y asequible

Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todas las personas.

Dinámicas prácticas para reflexionar sobre el tema:

Para acercar al alumnado al reto y hacerle plantearse su importancia, te proponemos una serie de situaciones que puedes llevar a la práctica con los alumnos:

- Dar una vuelta por la escuela para observar de qué tipos de energía hace uso el centro.
- Dar una vuelta por la escuela en horario de clases, para que los alumnos tengan que ir controlando la energía que se está malgastando en aquel momento, por ejemplo: luces innecesarias encendidas, ordenadores y proyectores abiertos cuando no se están utilizando, etc.
- Motivar al alumnado a hacer lo mismo en casa o en otro entorno fuera de la escuela: en cuatro momentos diferentes de una semana, controlar qué aparatos o luces hay que estén utilizando energía innecesaria.

MATERIALES

VIDEO
CICLO SUPERIOR PRIMARIA

VIDEO
1º Y 2º DE LA ESO

KAHOOT
CICLO SUPERIOR PRIMARIA

KAHOOT
1º Y 2º DE LA ESO

Inicia sesión en Kahoot para visualizarlos.



ACTIVIDAD

RESIDUO CERO

30 min.

Objetivo:

Concienciar al alumnado sobre las 5 Rs y su importancia.



Desarrollo:

Plantea la siguiente pregunta al grupo: “¿Qué son las 5 Rs?”

Pide al alumnado que escriba en un papel su respuesta y que la comparta con un compañero.

Escribe en la pizarra las 5 Rs (Reducir, Reparar, Reutilizar, Recuperar y Reciclar) y revisa si ha surgido alguna R adicional por parte del alumnado.

Pídeles que escriban sus últimas dos compras y lánzales algunas preguntas para reflexionar sobre el consumo responsable.

Haced la valoración conjunta de cuántos alumnos habrían podido ahorrar alguna de sus compras, y la importancia que tiene hacer uso de las 5 Rs.

ODS 12

Producción y consumo responsable

Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.

Dinámicas prácticas para reflexionar sobre el tema:

Para acercar al alumnado al reto y hacer que se plantee su importancia, te proponemos una serie de situaciones que puedes llevar a la práctica con los alumnos:

- A la hora de almorzar utilizar una bolsa y que todos los residuos que se generen vayan a parar a esta bolsa u observar las papeleras del patio (si están vacías previamente).
- Reflexionar sobre el volumen de la bolsa o las papeleras, y sobre cuáles de los residuos generados a la hora de almorzar son totalmente necesarios.
- Hacer una lista de todos los elementos que hay en el aula que se pueden reutilizar, y una lista de los que no.
- Dar una vuelta por la escuela mirando qué opciones de reciclaje proporcionan.

Preguntas para reflexionar sobre el consumo responsable:

- ¿Necesito o hace falta el producto que he comprado?
- ¿Lo he comprado para satisfacer un deseo?
- ¿Has pensado mucho antes de comprarlo?
- ¿Cuándo lo usaré?
- ¿Podía haber pedido a alguien que me lo dejara?
- ¿Tengo ya algún producto similar?
- ¿Qué haré con el producto una vez lo haya usado?
- ¿Está hecho con materiales reciclables?
- ¿Las materias primas que se usaron son renovables?





ACTIVIDAD

CAMBIO CLIMÁTICO

45 min.

Objetivos:

Aumentar conocimientos sobre las consecuencias del cambio climático.

Sensibilizar al alumnado sobre el impacto ambiental que tienen muchas de nuestras actividades cotidianas y cuantificar nuestra impronta individual y colectiva.



Desarrollo:

Buscar en la red la comparación de la temperatura de los últimos años en la localidad de la escuela o instituto.

Poner en común con todo el grupo clase, y reflexionar sobre el gran aumento de temperatura, la falta grave de precipitaciones y las consecuencias que este hecho comporta.

ODS 13

Acción por el clima

Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y los efectos de este.

Adaptación por niveles:

En Primaria podéis proporcionar una fuente de información para facilitar la tarea.

En la ESO, pueden buscar ellos mismos la fuente y comparar los resultados con los de otra comunidad autónoma.

Dinámicas prácticas para reflexionar sobre el tema:

Para acercar al alumnado al reto y hacer que se plantee su importancia, te proponemos una serie de situaciones que puedes llevar a la práctica con los alumnos:

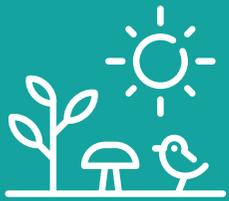
- Controlar los días de lluvia que hay en todo un mes y marcarlos en un calendario de clase.
- Poner un cubo en el patio de la escuela y observar cuánta agua se recoge de la lluvia.
- Analizar si la escuela utiliza de alguna manera el agua de la lluvia.

MATERIALES



ENLACE WEB

Página de ejemplo, gráficas y tablas de comparación de temperatura y precipitaciones de una población de Zamora.



ACTIVIDAD BIODIVERSIDAD

40 min.

Objetivo:

Conocer las causas y las consecuencias de la deforestación.

Desarrollo:

Visualización video: ¿Qué es la deforestación? (2 min.)

Realización de un mapa conceptual visual con las consecuencias de la deforestación.

Buscar algún lugar de su comunidad autónoma donde haya ocurrido este hecho, y acompañar el mapa conceptual con una fotografía de antes y una de después.

Pensar dos propuestas de acciones que consideran que podrían hacer para evitar esta deforestación.

ODS 15

Vida terrestre

Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todas las personas.

Dinámicas prácticas para reflexionar sobre el tema:

Para acercar al alumnado al reto y hacer que se plantee su importancia, te proponemos una serie de situaciones que puedes llevar a la práctica con los alumnos:

- Dar una vuelta por el entorno de la escuela observando los animales que podemos encontrar, y reflexionar si tienen suficiente espacio o si su hábitat es confortable o seguro.
- Dar una vuelta por la escuela y analizar qué tipo de plantas y árboles se pueden observar, y qué nos proporcionan a nosotros.
- Preguntar a familiares mayores qué biodiversidad había en la zona años atrás.

MATERIALES



VER VIDEO





ACTIVIDAD

DESECHOS EN EL MAR

50 min.

Objetivos:

Concienciar a los alumnos del gran volumen de plástico que acaba en el mar como residuo.

Conocer los efectos de la contaminación del medio acuático (ríos y océanos).



Desarrollo:

Investigación de información en la red para responder a unas preguntas.

Para garantizar el aprendizaje cooperativo, repartir estos cuatro roles:

- **Explorador/a:** es el encargado de hacer la investigación.
- **Portavoz:** comunica la información encontrada.
- **Secretario/a:** anota todos los datos.
- **Supervisor/a:** controla el tiempo, la distribución de las tareas y que todo se acabe a tiempo.

Como resultado, cada grupo tiene que plantear cuatro formas diferentes de cuidar los océanos en nuestra rutina diaria, además de reducir o reutilizar el plástico.

Preguntas generales de investigación:

- ¿Qué empleos hay relacionados directa e indirectamente con la actividad costera?
- ¿Cómo se gestionan las poblaciones de peces para que la pesca sea sostenible?
- ¿Qué influencia tiene el turismo costero y el transporte marítimo en los océanos?
- ¿Cuántas toneladas de plástico acaban en el mar cada año?
- ¿Cuántos años tarda en descomponerse una botella de plástico?
- ¿Qué está pasando en el Mar Menor? ¿Cuál es la causa de todos estos problemas?

Preguntas de investigación extras para 1º y 2º de la ESO:

- ¿Qué es la acidez de los océanos y cómo afecta a la vida marina?
- ¿Qué sustancias contaminantes contiene el plástico? ¿Por qué estas sustancias son un peligro para las especies?

ODS 14

Vida submarina

Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.

Dinámicas prácticas para reflexionar sobre el tema:

Para acercar al alumnado al reto y hacer que se plantee la importancia de trabajar esta necesidad, te proponemos una serie de situaciones que puedes llevar a la práctica con los alumnos para que vean la problemática y puedan decidir la acción a trabajar en el concurso:

- Ir a un parque con lago, río o playa cercanos y ver qué residuos hay. ¿Qué encontráis? ¿Dónde acabarán todos estos residuos? Si no hay, ¿qué acciones han garantizado la preservación de ese espacio?
- Visitar una pescadería, mercado o lonja y plantearse el viaje que han realizado desde el mar o río hasta la tienda, por ejemplo: ¿qué técnica de pesca se ha utilizado? ¿Cuáles son de proximidad? ¿Los hay de temporada?



Made to Remember

II CONCURSO ESCOLAR ECOEDUCA

HAZ TU MUNDO MÁS SOSTENIBLE

CONCURSOESCOLAR.PORTAVENTURAWORLD.COM

Comparte para hacer el mundo más sostenible

Cuenta en las redes sociales de tu centro cómo avanzan tus grupos y no te olvides mencionarnos @PortAventuraWorld y añadir el hashtag:

#HazTuMundoMasSostenible

